



Департамент социального развития Тюменской области
Автономное учреждение социального обслуживания Тюменской области
«Областной центр реабилитации инвалидов»

ул. Уральская, д.60, к. 1, г. Тюмень, 625001,
тел./факс (3452) 51-78-11,
e-mail: vozr@sznto.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АУ СОН ТО «Областной
центр реабилитации инвалидов»

Л.Р. Нуримухаметова

« 29 *Июль* 2021г.



Программа дополнительного профессионального образования
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ. ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Разработали:

Е.Е. Ермолаева, руководитель отдела
образовательных программ АНО ДПО
«Санкт-Петербургский институт раннего
вмешательства», Санкт-Петербург

Л.В. Самарина, директор АНО ДПО «Санкт-
Петербургский институт раннего
вмешательства», Санкт-Петербург

Тюмень, 2021

1. Данная программа дополнительного профессионального образования предназначена для специалистов системы социальной защиты, здравоохранения и образования, оказывающих услуги для семей с детьми раннего возраста (психологи, специальные педагоги, логопеды, дефектологи, воспитатели ДООУ, педиатры, неврологи, специалисты адаптивной физической культуры, социальные работники), включая руководителей и сотрудников государственных и муниципальных учреждений, руководителей и сотрудников НКО. Необходимо наличие оконченного высшего образования на уровне бакалавриата или специалитета. Предпочтение отдается слушателям, имеющим опыт работы с детьми раннего возраста, в том числе с нарушениями развития.

2. Срок освоения программы - 90 академических часов.

3. Цель реализации программы дополнительного образования «Организационные основы деятельности Службы ранней помощи. Практический аспект» - формирование необходимых компетенций у слушателей для оказания услуг ранней помощи, включая: знание теоретических основ организации Службы ранней помощи (СРП) и владение методами выявления детей, нуждающихся в услугах ранней помощи, проведения углубленной оценки, составления и реализации индивидуальных программ помощи для детей в возрасте от рождения до 3 лет с ограничениями жизнедеятельности и его семьи, а также организации программ перехода детей в организацию, предоставляющую образовательные услуги.

4. В результате освоения программы у слушателей совершенствуется следующий примерный перечень общепрофессиональных компетенций (ОПК), профессиональных специализированных (ПСК) и профессиональных компетенции (ПК) в зависимости от базового образования слушателей, например:

4.1. направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование» (уровни бакалавриата - 44.03.02 и магистратуры 44.04.02):

№ п/п	Компетенции, которые предполагается совершенствовать	Бакалавриат	Магистратура
1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-1	-
2	Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ОПК-6	-

3	Умение организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)	-	ПК-49
4	Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	-	ОПК-2
5	Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	-	ПК-2
6	Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	ПК-33	-

4.2. направление профессиональной подготовки: «Психология» (уровни бакалавриата – 37.03.01 и магистратуры 37.04.01):

№ п/п	Компетенции, которые предполагается совершенствовать	Бакалавриат	Магистратура
1.	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-4	-
2.	Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-3	-
3.	Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с	-	ПК-6

	применением современного психологического инструментария		
4.	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-5	-
5.	Готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	-	ПК-5

4.3. специальность 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета):

№ п/п	Компетенции, которые предполагается совершенствовать	Специализация 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»»
1.	Способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	ПСК-4.1
2.	Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	ПК-5

3.	Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка	ПСК-4.6
4.	Способность и готовность к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры	ПСК-4.8
5.	Способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка	ПСК-4.10

4.4. направление профессиональной подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата – 44.03.03):

№ п/п	Компетенции, которые предполагается совершенствовать	Бакалавриат
1.	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4
2.	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-5
3.	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3
4.	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-7

5.	Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	ОПК-5
----	---	-------

4.5. специальность 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриат) ФГОС 3+++:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

По предыдущему ФГОС: специальность 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриат):

№ п/п	Компетенции, которые предполагается совершенствовать	Бакалавриат
1.	Способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	ПК - 1
2.	Способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	ПК – 2
3.	Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	ПК – 3
4.	Способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	ПК – 9

4.6. специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета):

№ п/п	Компетенции, которые предполагается совершенствовать	Специалитет

1.	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	ПК - 1
2.	способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	ПК – 2
3.	готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	ПК – 9
4.	готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	ПК – 15
5.	готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	ПК – 16

4.7. Специальность 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата):

№ п/п	Компетенции, которые предполагается совершенствовать	магистратура
-------	--	--------------

1.	способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования	ПК - 1
2.	способностью разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	ПК – 10
3.	способностью обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	ПК – 11
4.	способностью, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья	ПК – 12
5.	обладать высоким уровнем знаний традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции	ПК – 15

По завершении обучения слушатель должен знать:

- историю и основные подходы в ранней помощи;
- термины, определения и принципы работы в области ранней помощи;
- нормативные правовые акты, регламентирующие государственную политику в сфере ранней помощи;
- перечень услуги ранней помощи детям и их семьям и порядок их оказания;
- этику профессиональной деятельности в сфере ранней помощи;
- международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;
- феноменологию развития ребенка младенческого и раннего возраста в системе взаимодействия с близким взрослым и формирования привязанности;
- основы формирования психического здоровья детей младенческого и раннего возраста;

- психологию функционирования семьи, воспитывающей ребенка с нарушением развития;
- технологии оценки функционирования семьи;
- теории развития детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте;
- феноменологию развития функционирования детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте и ограничений их жизнедеятельности;
- теории и феноменологию межсубъектного взаимодействия;
- критерии нуждаемости детей в ранней помощи;
- технологии определения нуждаемости детей в ранней помощи;
- технологии проведения оценочных процедур для составления индивидуальных программ ранней помощи;
- структуру индивидуальной программы ранней помощи и способы её разработки;
- направления, методы и методики оценки эффективности реализации индивидуальной программы ранней помощи;
- теории, программы и технологии сопровождения развития взаимодействия и формирования отношений ребенка и родителей, и в семье в сфере ранней помощи;
- теории и технологии поддержки развития общения, включая технологии дополнительной и альтернативной коммуникации;
- теории и технологии поддержки развития мобильности ребенка, включая использование вспомогательных технических средств;
- теории, методы и технологии психологического консультирования родителей (законных представителей) и семьи;
- теории и технологии поддержки развития функционирования ребенка;
- теории и технологии поддержки познавательного развития ребенка;
- теории и технологии поддержки развития игровой активности ребенка;
- теории и технологии организации развивающей среды ребенка, в том числе с использованием вспомогательных средств;
- технологии профессиональной коммуникации;
- активные и интерактивные технологии в сфере ранней помощи;
- основы документооборота, современные требования к отчетности и качеству предоставления документации;
- современные информационные технологии;
- требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными;
- национальные, этнокультурные и профессиональные традиции и особенности воспитания ребенка в семье;
- этика профессионального взаимодействия со специалистами;
- теории и технологии проведения супервизии;
- организация и технологии взаимодействия специалистов при оказании услуг ранней помощи детям и их семьям, в том числе при сопровождении ребенка и семьи во время перехода в другие организации;
- методы сбора и анализа профессиональной информации в сфере ранней помощи.

По завершении обучения слушатель должен уметь:

- устанавливать и поддерживать социальные контакты с разными типами семей и их социальным окружением;
- определять нуждаемость ребенка и семьи в ранней помощи, используя методы: беседа с родителями, анализ документации, наблюдение, проведение оценочных процедур, в том числе с использованием категорий Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, а также оценки взаимодействия и отношений ребенка и родителей, в семье;
- проводить, с целью последующей разработки индивидуальной программы ранней помощи, комплекс оценочных процедур, включая оценку функционирования и ограничений жизнедеятельности ребенка в контексте факторов окружающей среды по категориям МКФ;
- проводить оценку других аспектов развития ребенка и его взаимодействия с социальным окружением, состояния эмоционального и поведенческого благополучия ребенка, потребностей и ресурсов семьи, обсуждать с родителями результаты оценки;
- разрабатывать и оформлять индивидуальную программу ранней помощи на основе результатов оценки функционирования ребенка и семьи;
- оказывать в рамках индивидуальной программы ранней помощи посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей;
- оказывать в рамках индивидуальной программы ранней помощи содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях;
- оказывать в рамках индивидуальной программы ранней помощи содействие развитию мобильности ребенка;
- оказывать в рамках индивидуальной программы ранней помощи содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков;
- оказывать в рамках индивидуальной программы ранней помощи содействие развитию познавательной активности ребенка;
- оказывать в рамках индивидуальной программы ранней помощи содействие социальному и эмоциональному развитию ребенка, его взаимодействию с родителями и другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, формированию привязанности, саморегуляции, в том числе в естественных жизненных ситуациях, а также в области социальных установок и представлений родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, отношений в семье;
- оказывать в рамках индивидуальной программы ранней помощи содействие социализации ребенка, включая взаимодействие со сверстниками, детьми другого возраста и взрослыми вне дома в процессе специально организованной социальной активности;

- проводить промежуточную и итоговую оценку реализации индивидуальной программы ранней помощи;
- проводить консультирование родителей и семьи с ребенком с ограничениями жизнедеятельности, имеющим противопоказания к разработке индивидуальной программы ранней помощи;
- проводить мониторинг функционирования ребенка с риском развития ограничений жизнедеятельности с использованием беседы с родителями, наблюдения, проведения оценочных процедур, в том числе с применением категорий Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, а также оценки взаимодействия и отношений ребенка и родителей, в семье;
- проводить консультирование родителей (законных представителей) и семьи по вопросам преодоления социального, эмоционального и поведенческого неблагополучия ребенка, включая содействие улучшению взаимодействия и отношений в паре “родитель-ребенок” и в семье без составления индивидуальной программы ранней помощи;
- проводить консультирование родителей (законных представителей) ребенка в период адаптации ребенка в образовательной организации;
- проводить консультирование родителей (законных представителей) ребенка в период адаптации ребенка в образовательной организации;
- инициировать и поддерживать позитивное межсубъектное взаимодействие с детьми, семьями;
- соблюдать при взаимодействии с детьми и семьями соответствующие этические нормы;
- осуществлять саморефлексию своей профессиональной деятельности, в том числе во взаимодействии со специалистами и в процессе супервизии
- использовать современные информационные технологии работы при оказании ранней помощи детям и их семьям;
- вести документацию по определению нуждаемости детей и их семей в ранней помощи и оказанию услуг ранней помощи в рамках и вне индивидуальных программ ранней помощи;
- оказывать услуги ранней помощи в очной, дистанционной, индивидуальной и групповой формах;
- инициировать и поддерживать взаимодействие со специалистами подразделения ранней помощи, а также со специалистами других ведомств, в том числе с использованием технологии профессиональной коммуникации;
- регулировать свое эмоциональное состояние при взаимодействии со специалистами;
- планировать, организовать и участвовать во взаимодействии со специалистами подразделения ранней помощи, а также со специалистами других ведомств при оказании услуг ранней помощи;
- применять современные информационные технологии в профессиональной коммуникации;

- собирать, анализировать, обобщать и представлять профессиональную информацию, необходимую для взаимодействия со специалистами, участвовать в ее обсуждении.

5. Учебный план

Учебный план программы определяет перечень учебных предметов, наименований их разделов, трудоемкость, последовательность, виды учебных занятий и учебных работ (лекции, практические, семинарские занятия, и т.д.), формы аттестации.

№	Наименование модулей и разделов	Всего часов	В том числе		
			лекции	Практические, семинарские занятия	Стажировки, деловые игры, самостоятельная работа
Модуль 1. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ УГЛУБЛЕННОЙ ОЦЕНКИ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ					
	Всего	30	12	8	10
1.1	Раннее выявление детей, нуждающихся в услугах ранней помощи	7	4	-	3
1.2.	Понятие углубленной оценки	5	3	1	1
1.3.	Оценка функционирования ребенка в ежедневных жизненных ситуациях (ЕЖС)	5	2	2	1
1.4.	Изучение и анализ влияния различных факторов на функционирование ребенка.	5	2	2	1
1.5.	Организация проведения углубленной оценки развития ребенка в различных областях	8	1	3	4
Модуль 2. ПОСТРОЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ					
	Всего	30	14	6	10

2.1	Индивидуальная программа ранней помощи	6	3	1	2
2.2	Технология построения индивидуальной программы ранней помощи	8	1	3	4
2.3	Реализация ИПРП на основе предоставления услуг ранней помощи	6	3	1	2
2.4	Поддержка и обучение родителей на этапе реализации ИПРП	5	4	-	1
2.5	Программа перехода ребенка в образовательное учреждение	5	3	1	1
Модуль 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОГРАММАХ РАННЕЙ ПОМОЩИ					
	Всего	30	11	8	10
3.1	Специальные формы работы используемые при реализации ИПРП	4	3	1	-
3.2	Особенности работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития	6	2	2	2
3.3	Особенности работы с детьми с двигательными нарушениями	7	2	2	3
3.4	Особенности работы с детьми с расстройством аутистического спектра	6	2	2	2

3.5	Особенности работы с детьми с нарушениями познавательной сферы.	6	2	1	3
3.6.	Итоговая аттестация (зачет)	1			
	ИТОГО	90	37	22	30

6. Примерная рабочая программа с наименованиями тем, элементов и подэлементов учебного предмета с указанием их кода.

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов учебного предмета
	Модуль 1. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ УГЛУБЛЕННОЙ ОЦЕНКИ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ
1.1.	Раннее выявление детей, нуждающихся в услугах ранней помощи
1.1.1.	Важность раннего выявления.
1.1.2.	Межведомственное взаимодействие на этапе выявления.
1.1.3.	Методы раннего выявления.
1.1.4.	Организация проведения первичного приема семьи и ребенка для выявления нуждаемости ребенка в услугах ранней помощи.
1.2.	Понятие углубленной оценки
1.2.1.	Углубленная оценка, как необходимый этап в построении индивидуальной программы ранней помощи. Цели и задачи углубленной оценки.
1.2.2.	Компоненты углубленной оценки.
1.2.3.	Планирование углубленной оценки на основе междисциплинарного обсуждения.

1.2.4.	Работа междисциплинарной команды специалистов на этапе обсуждения результатов углубленной оценки и планирования направлений ИПРП.
1.3.	Оценка функционирования ребенка в ежедневных жизненных ситуациях (ЕЖС)
1.3.1.	Понятие ежедневных рутин.
1.3.2.	Методики оценки и анализа функционирования ребенка в ежедневных жизненных ситуациях.
1.4.	Изучение и анализ влияния различных факторов на функционирование ребенка.
1.4.1.	Оценка влияния факторов, связанных со здоровьем, функциями и структурами организма ребенка.
1.4.2.	Оценка влияния факторов окружающей среды.
1.4.3.	Оценка влияния личностных особенностей ребенка.
1.5.	Организация проведения углубленной оценки развития ребенка в различных областях
1.5.1.	Выбор областей для проведения углубленной оценки развития ребенка.
1.5.2.	Технология и методы углубленной оценки познавательной сферы
1.5.3.	Технология и методы углубленной оценки исполнительных функций.
1.5.4.	Технология и методы углубленной оценки сферы коммуникации.
1.5.5.	Технология и методы углубленной оценки сферы крупной и тонкой моторики.
1.5.6.	Технология и методы углубленной оценки игры.
1.5.7.	Технология и методы углубленной оценки социального взаимодействия.
1.5.8.	Технология и методы оценки сенсорной интеграции.

1.5.9.	Оценка мотивационных стимулов.
	Модуль 2. ПОСТРОЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ
2.1.	Индивидуальная программа ранней помощи (ИПРП)
2.1.2.	Компоненты ИПРП.
2.1.3.	Понятие функциональных целей.
2.2.	Технология построения индивидуальной программы ранней помощи
2.2.1.	Алгоритм составления ИПРП (определение перечня услуг).
2.2.2.	Определение и формулирование функциональных целей ИПРП.
2.2.3.	Определение и формулирование краткосрочных задач.
2.2.4.	Определение методов обучения ребенка функциональным навыкам.
2.2.5.	Оформление ИПРП.
2.3.	Реализация ИПРП на основе предоставления услуг ранней помощи
2.3.1.	Формы реализации ИПРП: индивидуальная, групповая, очная, дистанционная, домашнее визитирование.
2.3.2.	Организация оказания услуг по поддержке развития и функционирования ребенка и семьи в ЕЖС.
2.3.3.	Организация оказания специализированных услуг ранней помощи в рамках ИПРП.
2.3.4.	Организация регулярного мониторинга для оценки эффективности в реализации ИПРП.
2.3.5.	Поддержка и обучение родителей на этапе реализации ИПРП

2.4.	Поддержка и обучение родителей на этапе реализации ИПРП
2.4.1.	Согласование целей и задач ИПРП с родителями.
2.4.2.	Помощь в создании стимулирующей развивающей среды дома.
2.4.3.	Консультирование и обучение родителей во время реализации ИПРП.
2.5.	Программа перехода ребенка в образовательное учреждение
2.5.1.	Выбор дошкольного образовательного учреждения.
2.5.2.	Организация межведомственного взаимодействия на этапе перехода ребенка в ДОУ.
2.5.3.	Подготовка целей и задач программы перехода.
2.5.4.	Работа с персоналом ДОУ.
	Модуль 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОГРАММАХ РАННЕЙ ПОМОЩИ
3.1.	Специальные формы работы используемые при реализации ИПРП
3.1.1.	Обзор специальных форм работы. Выбор формы работы в зависимости от потребностей ребенка и семьи.
3.1.2.	Домашнее визитирование.
3.1.3.	Групповая форма работы. Виды групп.
3.1.4.	Клубная форма работы.
3.1.5.	Группы поддержки и развития чувствительности родителей.
3.2.	Особенности работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития

3.2.1.	Оценка функционирования ребенка по куррикулуму «Каролина».
3.2.2.	Направления ИПРП с ребенком с ТМНР раннего возраста.
3.2.3.	Оказание психологической помощи родителям ребенка с ТМНР (принятие диагноза, страх смерти ребенка, адаптация к осуществлению ухода и медицинских процедур).
3.2.4.	Стратегии построения конструктивной коммуникации с семьей и процесса сотрудничества.
3.2.5.	Стратегии базальной стимуляции для детей с ТМНР
3.3.	Особенности работы с детьми с двигательными нарушениями
3.3.1.	Двигательное развитие: последовательность формирования навыков, ключевые компоненты, необходимые условия для формирования двигательных навыков. Проведение оценки с использованием «Канадской оценки выполнения деятельности».
3.3.2.	Виды двигательных задач.
3.3.3.	Основные принципы обучения движению. От тренировки мышц к тренировке функциональных движений.
3.3.4.	Вспомогательная техника и организации среды для ребенка с двигательными нарушениями.
3.4.	Особенности работы с детьми с расстройством аутистического спектра
3.4.1.	Современное понимание РАС.
3.4.2.	Обзор диагностических критериев РАС.
3.4.3.	Современные методы диагностики РАС.
3.4.4.	Обзор основных подходов в построении программ помощи для детей с РАС .

3.4.5.	Особенности построения ИПРП для ребенка с РАС
3.5.	Особенности работы с детьми с нарушениями познавательной сферы.
3.5.1.	Ключевые этапы познавательного развития ребенка раннего возраста.
3.5.2.	Обзор методов оценки познавательного развития ребенка раннего возраста.
3.5.3.	Нарушения развития познавательной сферы.
3.5.4.	Обзор современных подходов в построении программ помощи для детей с нарушениями познавательной сферы.
3.5.5.	Особенности построения индивидуальной программы помощи для ребенка с нарушениями познавательной сферы.

7. Календарный учебный график:

Календарный учебный график составляется в форме расписания занятий при наборе группы и утверждается директором АУ СОН ТО «Областной центр реабилитации инвалидов».

8. Организационно-педагогические условия реализации программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) программы;

б) оснащенные для осуществления обучения учебные аудитории:

- стол, стулья для преподавателя;
- стол, стулья для слушателей;
- флипчарт;
- компьютер с выходом в Интернет.

г) кадровое обеспечение реализации программы:

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, или имеющими ученую степень и (или) значительный опыт практической деятельности в соответствующей сфере.

д) общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей, законодательство Российской Федерации, законодательство субъектов Российской Федерации.

9. Программа может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе в форме видеоконференции.

10. Примерная тематика лекционных, семинарских и практических занятий раскрывает рекомендуемую последовательность изучения разделов и тем учебных предметов, указывает формируемые компетенции.

N	Тема лекции (Л), семинара (С) или практического занятия (П)	Содержание лекции (Л), семинара (С) или практического занятия (П) (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций) • - на примере компетенций из ФГОС “Клиническая психология”
Л1	Компоненты ИПРП (Л)	2.1.2	ПСК-4.10
С1	Организация оказания услуг по поддержке развития и функционирования ребенка и семьи в ЕЖС (С).	2.3.2	ПСК-4.8
П1	Оценка влияния факторов окружающей среды. (П)	1.4.2	ПСК-4.6

11. Итоговая аттестация слушателей проводится после третьего модуля в форме тестирования. Слушатели считаются аттестованными по программе, если правильно отвечают на 75 % всех тестовых заданий.

Тестовые задания представлены в Приложении 1.

**Тестовое задание к курсу
«Организационные основы раннего вмешательства. Практический аспект»**

ФИО

Прочитайте высказывания ниже, пометьте правильные ответы.

1. Главные цели ранней помощи:
 1. Улучшить развитие детей
 2. Помочь родителям обеспечивать ребенку важный опыт
 3. Формировать у ребенка академические навыки

2. В программу ранней помощи могут войти дети в возрасте:
 1. Старше одного года
 2. Старше 3-х лет
 3. Старше 5-ти лет

3. Ранняя помощь занимается
 1. Функциональной реабилитацией детей
 2. Образованием детей
 3. Лечением детей

4. В службе ранней помощи работают специалисты:

Невролог	Логопед	Педиатр
Психолог	Ортопед	Специалист по АФК (физический терапевт)
Массажист	Физиотерапевт	Педагог

5. Принципами ранней помощи являются:
 1. Индивидуальный подход
 2. Обучение в естественной среде
 3. Узкая специализация

6. Первичный прием длится
 1. 90 минут
 2. 15 минут
 3. 45 минут

7. Первичный прием проводят
 1. Вся команда службы ранней помощи
 2. Два специалиста

3. Один специалист

8. Цель первичного приема:

1. Выяснить медицинские диагнозы ребенка
2. Выяснить всё, что ребенок не умеет делать
3. Выяснить, есть у ребенка ограничения жизнедеятельности

9. Методами оценки на первичном приеме являются:

1. Наблюдение за ребенком
2. Тестирование ребенка
3. Опрос родителей
4. Тестирование родителей

10. Какова основная цель углубленной оценки?

1. Сообщить родителям о недостатках ребенка
2. Получить отправные точки для составления Индивидуальной программы ранней помощи
3. Составить характеристику ребенка для образовательного учреждения

11. Участие родителей в оценке:

1. Не обязательно
2. Не желательно
3. Обязательно

12. Для проведения оценки специалисты встречаются с ребенком и семьей:

1. Один раз
2. Два раза
3. Два и более раз

13. На чем основана углубленная оценка педагога?

1. На результатах тестирования
2. На наблюдении за поведением ребенка и на обсуждении с родителями его развития и поведения
3. На особенностях медицинского диагноза

14. Наблюдение психолога во время углубленной оценки фокусируется на:

1. Контакте ребенка с ухаживающими за ним людьми и с незнакомыми людьми (с психологом)
2. На интересе к игрушкам
3. На уровне исследовательской активности
4. Наблюдает за всеми выше названными параметрами

15. Прочитайте высказывание ниже, пометьте правильные ответы.

1. Одной из основных целей Индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП) является:

1. Максимальная коррекция дефекта ребенка
2. Нормализация жизни ребенка и семьи
3. Обучение ребенка не сформированным навыкам

16. ИПРП – документ, который:

1. Разрабатывают специалисты
2. специалисты составляют, а семья одобряет или нет
3. Составляется совместно специалистами и семьей

17. Функциональная цель:

1. Непосредственно связана с повседневной жизнью ребенка
2. Предназначена для формирования учебной деятельности
3. Не учитывает рутины

18. Эффективность ИПРП оценивается:

1. 1 раз в 1 месяц
2. 1 раз в 2 месяца
3. 1 раз в 3 месяца

19. ИПРП содержит:

1. Описание того, над чем будут работать специалисты совместно с родителями
2. Домашние задания для родителей
3. Краткий перечень формируемых умений

20. Поставьте цифры, определяющие этапы составления ИПРП в правильной последовательности:

1. Обсуждение с семьей результатов углубленной оценки, уточнение понимания ситуации.
2. Определение конкретных задач, решение которых позволит ребенку приобрести новые навыки, улучшить его функционирование.
3. Определение функциональных способностей ребенка, над которыми нужно работать в каждой обозначенной области функционирования.
4. Обсуждение и обозначение областей функционирования ребенка, развитие и улучшение которых требуется.

21. Ожидаемый результат в ИПРП содержит описание

1. Одного изменения или одного навыка
2. Двух или нескольких изменений
3. Изменения в области развития в целом

22. Измеряемость ожидаемого результата – это:
1. Возможность сравнить результаты ребенка
 2. Возможность сравнить результаты нескольких детей
 3. Возможность измерить результат количественно либо качественно
23. Среди предлагаемых услуг Службы ранней помощи для реализации ИПРП может быть
1. Выбрана только одна услуга
 2. Выбрано несколько услуг
 3. Выбраны все услуги, какие есть в Службе ранней помощи
24. Должен ли специалист Службы ранней помощи взаимодействовать с персоналом учреждения, в которое переходит ребенок по достижении им 4 лет?
1. Только при необходимости
 2. Нет
 3. Должен обязательно
25. Целью работы детско-родительских групп в Службе ранней помощи является:
1. Следование за развитием ребенка
 2. Изменение родительских представлений о развитии ребенка
 3. Активное партнерское взаимодействие «специалисты – родители»
26. Оптимальным количеством детей в группе будет:
1. 6 – 10 человек
 2. 10 – 12 человек
 3. 2 – 6 человек
27. Физиотерапевтический менеджмент – это:
1. Программа круглосуточного сопровождения, обеспечивающая функционирование ребёнка в течение дня
 2. Сопровождение физического терапевта
 3. Программа упражнений для ребенка
28. Жизненное пространство ребенка должно быть:
1. Просторным и чистым
 2. Развивающим и безопасным
 3. Индивидуальным
29. Множественные нарушения развития – это:
1. Сочетание выраженного отставания в двигательном и познавательном развитии с нарушениями зрения и/или слуха
 2. Множественные проблемы в двигательном развитии

3. Множественные сенсорные нарушения

30. Стимуляция детей с ТМНР полезна в случае, если она:

1. Очень сильная
2. Повторяется часто
3. Имеет для ребенка какой-либо социальный смысл

31. В центре концепции базальной стимуляции:

1. Просто занятость человека с ТМНР
2. Психологическая помощь
3. Стремление к развитию умения двигаться и способности воспринимать сигналы и вступать в коммуникацию

32. Сколько этапов в последовательности проведения родительской группы поддержки?

1. 3
2. 4
3. 5

33. Важным требованием к обучению детей раннего возраста с особенностями в развитии является:

1. Оно должно быть индивидуальным
2. Оно должно базироваться на постоянной основе и включать в себя занятия дома
3. Оно должно быть приятным для ребенка

34. Для ребенка с двигательными нарушениями важно, чтобы он

1. В течение дня находился в правильных положениях
2. Больше двигался
3. Меньше двигался

35. Выберите эффективное направление оказания помощи детям с РАС среди перечисленных:

1. Использование различных диет, витаминов и биоактивных добавок
2. Психоаналитические программы помощи
3. Использование методов дополнительной коммуникации

36. Напишите, что в содержании курса стало для Вас полезным и необходимым в вашей повседневной работе:

Правильные ответы:

Вопрос	Номера правильных ответов
1	1, 2
2	1
3	1
4	Психолог, логопед, педиатр, физический терапевт, невролог
5	1, 2
6	3
7	2
8	3
9	1,3
10	2
11	3
12	2
13	1, 2
14	1, 2, 3, 4
15	2
16	3
17	1
18	3
19	1
20	4, 3, 2, 1
21	3
22	3
23	2
24	3
25	2, 3
26	1
27	3
28	2
29	1
30	3
31	3
32	3
33	2
34	1
35	3